

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Бураковская средняя общеобразовательная школа

Спасского муниципального района Республики Татарстан»  
(МБОУ «Бураковская СОШ»)

**Принято**

решением педагогического совета  
МБОУ «Бураковская СОШ»  
Протокол № 6  
от «02» апреля 2026г.

**Утверждено**

Директор МБОУ «Бураковская СОШ»  
М.В.Иванова  
Введено в действие  
приказом № 38  
от «09» апреля 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00D332BDC89F8582D6DC1ED2004E6BEEC2  
Владелец Иванова Марина Владимировна  
Действителен с 17.02.2025 до 13.05.2026

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Бураковская средняя общеобразовательная школа Спасского  
муниципального района Республики Татарстан»  
за 2025 год**

**Аналитическая часть**  
**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бураковская средняя общеобразовательная школа Спасского муниципального района Республики Татарстан»
Руководитель	Иванова Марина Владимировна
Адрес организации	422854, Республика Татарстан, Спасский район, д. Кожаевка, ул. Молодежная, д.40
Телефон, факс	8(843)473-53-33
Адрес электронной почты	<a href="mailto:Sburm.sps@tatar.ru">Sburm.sps@tatar.ru</a>
Учредитель	Исполнительный комитет Спасского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1981
Лицензия	от 18.11.2016 № Л035-01272-16/00252442
Свидетельство о государственной аккредитации	от 26.12.2016 № А007-01272-16/01141057

Основным видом деятельности МБОУ «Бураковская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Организовано дополнительное образование детей. Функционирует Центр образования естественно научного и технологического профилей «Точка роста».

В рамках основных образовательных программ реализуется Рабочая программа воспитания, основными целями которой являются создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, создание условий для сохранения здоровья учащихся, формирования основ здорового образа жизни, безопасного поведения учащихся.

Внеурочная деятельность также является неотъемлемой частью реализации ООП. Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям:

- Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский.

## II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Система управления учебно-воспитательной работой, процессами стабильного функционирования, объектами жизнедеятельности в МБОУ «Бураковская СОШ» строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом школы и локальными актами. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

№ пп	Название структурного подразделения	Руководитель подразделения	Должность
1	Учебно-методическая работа	И.Н.Володина	Зам.дир.по УВР
2	Воспитательная работа	С.Н. Щербаква	Зам.дир.по ВР
3	Психолого-педагогическая служба	С.В.Силантьева	Педагог-психолог
4	Центр образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста»	И.Н. Володина	Педагог-организатор, руководитель Центра «Точка роста»
5	Физкультурно-оздоровительная работа (школьный спортивный клуб)	А.М.Тегулев	Учитель физической культуры

6	Обеспечение безопасности обучающихся	Б.А. Андреянов	Преподаватель ОБЗР
7	Информатизация	Н.Г.Садрутдинова	Учитель информатики
8	Административно-хозяйственная часть	Н.А.Сисина	Завхоз

Механизмы контроля и управления, связь между структурными подразделениями определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, распределением функциональных обязанностей между руководителями и должностными инструкциями сотрудников школы.

В единой структуре управления каждый заместитель директора, руководитель ШМО имеет конкретные функциональные обязанности.

Система управления школы представлена следующими структурами:

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционирует педагогический совет школы. Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает вопросы, подготовленные администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Педагогический совет служит площадкой для обмена мнениями, обсуждения инновационных педагогических подходов и совместного принятия решений, что способствует созданию сплоченного коллектива профессионалов.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

Заместитель директора по учебной работе осуществляет управление функционированием школы: контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, осуществляет контроль за качеством преподавания и качеством знаний обучающихся, составляет расписание ; отвечает за подготовку и проведение ЕГЭ и ГИА, организует методическую работу.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органа ученического самоуправления совместно советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями. Заместитель директора по ВР контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Четвертый уровень организационной структуры – обучающиеся. По содержанию – это уровень оперативного управления, но из-за специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления.

В школе действует общешкольный родительский комитет. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывает помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся. Родительский комитет школы контролирует питание школьной столовой и занимается другими вопросами жизни школы, которые не оговорены и не регламентированы Уставом школы.

Основные формы координации деятельности управления образовательного учреждения:

1. Педагогический совет -1 раз в четверть;
2. Методический совет -1 раз в четверть;
3. Совещания при директоре - 1 раз в месяц;
4. Заседание методических объединений классных руководителей - 1 раз в четверть.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей предметников;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

### III. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;

- федеральные учебные планы;

- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Статистика показателей за 2022–2025 годы

Параметры статистики	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	2024–2025 учебный год	На конец 2025 года
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	104	90	75	72
— начальная школа	31	31	28	21
— основная школа	66	51	44	47
— средняя школа	7	8	3	4
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0
— начальная школа	0	0	0	0
— основная школа	0	0	0	0
— средняя школа	0	0	0	0
Не получили аттестата:	0	0	0	0
— об основном общем образовании	0	0	0	0
— среднем общем образовании	0	0	0	0
Окончили с отличием:	2	1	0	0
об основном общем образовании	2	1	0	0
о среднем общем образовании	0	0	0	0

Анализ количества обучающихся за последние три учебных года показал стабильное уменьшение количества обучающихся.

Статистические данные свидетельствуют об освоении обучающимися основных образовательных программ.

Уровень образования	Количество обучающихся	Качество	Успеваемость	Примечание
НОО	28	59%	100%	
ООО	44	50%	100%	
СОО	3	33%	100%	
Итого	75	47.3%	100%	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 13 процентов (в 2024-м был 54 %), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 5% (в 2024-м – 4%).

Анализ освоения программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 11 процентов (в 2024-м был 39%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 2 процента (в 2024-м – 2%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году понизились на 11 процентов (в 2024-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 44%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 33% (в 2024-м отличники отсутствовали).

Приведенная статистика показывает отрицательную динамику освоения основных образовательных программ, при этом стабильно понижается количество обучающихся Школы.

#### Результаты ГИА

В 2025 году государственная итоговая аттестация проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

#### Общая численность выпускников в 2025 году

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	9	1

Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	9	1
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	9	1
Количество обучающихся, получивших аттестат	9	1

### Результаты ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2024-2025	100%	66.67%	3.67	100%	56%	3.78

### Предметы по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	6	0%	3.00	100%
Информатика	1	100%	4.00	100%
Биология	2	50%	3.50	100%
География	6	83%	4.33	100%
Родной (татарский) язык	3	100%	5.00	100%

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024-2025 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием никто не получил.

### ГИА в 11 классе

В 2025 году государственная итоговая аттестация проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА - получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 1 обучающаяся (100%), по результатам проверки она получила «зачет».

В 2025 году в школе была 1 учащаяся 11 класса. Обучающаяся сдавала ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

#### Результаты ГВЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	1
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	3.00

#### Результаты ГВЭ по математике

Критерии	11
Количество обучающихся	1
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	4.00

Выпускница 11 класса успешно завершила учебный год и получила аттестат. Обучающиеся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» отсутствуют.

#### Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025

2	0	0	0	0
---	---	---	---	---

### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9 и 11 классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл по обязательным предметам составляет 3.73, по предметам по выбору средний балл – 3.97.
3. По ГВЭ средний балл по базовой математике – 4.00, по русскому языку – 3.00.
4. Среди выпускников 9 класса и 11 класса отсутствуют учащиеся, получившие аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

### Результаты мониторингов качества образования

#### Результаты ВПР

#### Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	10 класс, чел.
Русский язык	12	7	4	8	14	2
Математика	12	7	4	8	15	2
Окружающий мир	12	-	-	-	-	-
Биология	-	7	4	-	15	-
История	-	7	-	-	-	-
Обществознание	-	-	4	-	-	2
География	-	-	-	-	-	2
Химия	-	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	8	-	-
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)	-	-	-	8	14	-

**Вывод:** в работе приняли участие учащиеся: 4 класс – русский язык 100%, математика – 100%, окружающий мир 100%; 5 класс – русский язык 100%, математика 100%, биология – 100%, история 100%; 6 класс – русский язык 100%, математика 100%, обществознание - 100%, биология - 100%; 7 класс – русский язык 89%, математика 89%, физика 89%, иностранный (английский) язык 89%; 8 класс – русский язык 93%, математика 100%, биология – 100%, иностранный (английский) язык – 93%; 10 класс – русский язык 100%, математика 10%, обществознание – 100%, география – 100%.

Средний показатель участия в ВПР – 97.4%. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов, обучающихся по школе.

### Итоги ВПР 2025 года в 4 классе

Обучающиеся 4 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

#### Русский язык

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	-	9	3	-	75%	-	9	2	1	75%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 8.33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 91.67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

#### Итого:

- максимальный балл (24 б.) не набрал никто;
- максимальное количество баллов по классу – 20 б.;
- успеваемость – 92%, качество знаний – 75%;
- минимальное количество баллов по классу – 4 б.;
- средний балл по классу – 15 б.

#### Выводы:

Анализ выполнения заданий и достижения планируемых результатов показывает базовый уровень сформированности умений учащихся МБОУ «Бураковская СОШ». При этом низкий уровень заданий, предусматривающих работу с текстом: распознавать основную мысль текста, формулировать основную мысль, на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию, интерпретировать информацию, что направлено на выявление предпосылок развития читательской грамотности.

Западание данных умений говорит о недостаточном уровнем профессиональной компетенции учителей по развитию ЧГ, работы с текстом, не достаточным вниманием на этапе целеполагания достижения метапредметных результатов, отсутствием включения в урок заданий, направленных на развитие читательской грамотности, отсутствие критериального и уровнего подхода к оцениванию учащихся и составлению заданий.

#### Математика

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	1	8	3	-	75%	4	4	4	-	67%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 8.33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66.67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 25% обучающихся.

**Итого:**

- максимальный балл (18 б.) не набрал никто;
- максимальное количество баллов по классу – 17 б.;
- успеваемость – 100%, качество знаний – 67%;
- минимальное количество баллов по классу – 6 б.;
- средний балл по классу – 11.08 б.

**Выводы:**

Анализ выполнения заданий и достижения планируемых результатов показывает базовый уровень сформированности умений учащихся.

У большинства учащихся низкий уровень заданий, на логическое и алгоритмическое мышление: учащиеся при решении задач не в полной мере читают её текст, не моделируют ситуацию наглядно, самостоятельно рассуждать.

Также западают умения работы с величинами, устанавливать соотношение между ними, что говорит о недостаточной практической работе при выполнении данных заданий (измерение, прогнозирование ответа, установление связи с жизнью, построение с помощью линейки и треугольника и т.п.),

Западание данных умений говорит о недостаточном уровне профессиональной компетенции учителей по работе с информацией, по практической работе на уроках, по моделированию жизненных ситуаций на основе математических знаний (математическая грамотность), по подходу к оценки результатов через разноуровневые задания.

**Окружающий мир**

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	1	10	1	-	92%	-	10	2	-	83%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 16.67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83.33% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**Итого:**

- максимальный балл (32 б.) не набрал никто;
- максимальное количество баллов по классу – 26 б.;
- успеваемость – 100%, качество знаний – 83%;
- минимальное количество баллов по классу – 10 б.;
- средний балл по классу – 20.9 б.

**Выводы:**

Анализ выполнения заданий и достижения планируемых результатов показывает базовый уровень сформированности умений учащихся.

Низкий процент выполнения задания №6 и № 9 говорит о недостаточной и бессистемной работе по развитию ФГ и работы над достижением метапредметных результатов: отсутствие самостоятельного практического подхода на уроках окружающего мира, неиспользование различных способов поиска информации (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет и т.д.), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Задание №9 также предполагает проверку умений обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.

Общий уровень выполнения заданий по школе – 65.27% (что соответствует базовому уровню). Общая успеваемость – 97.3%, качество – 75%.

### **Результаты выполнения заданий ВПР, направленных на оценку сформированности функциональной грамотности.**

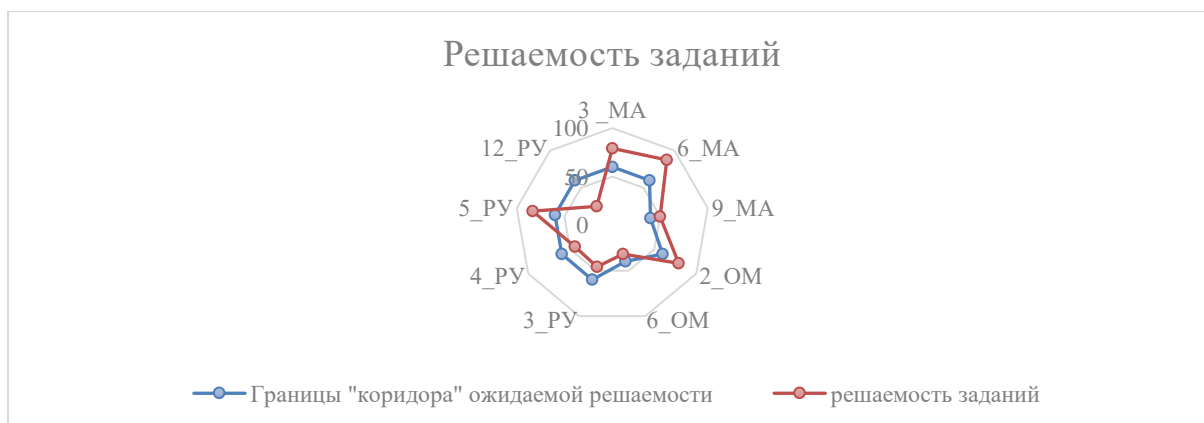
предмет	класс	Номер задания в КИМ (ВПР - 2025)
Математическая грамотность		
математика	4	3, 6, 9
Естественнонаучная грамотность		
окружающий мир	4	2, 6
Читательская грамотность		
русский язык	4	3, 4, 5, 12

Успешность выполнения заданий по функциональной грамотности у обучающихся по результатам ВПР-2025 по школе.

Предмет	Номер задания	РТ	Спасский МР	МБОУ «Бураковская СОШ»
математика	3	86.29	84.36	79.12
	6	89.83	89.88	87.5
	9	50.18	43.87	50
окружающий мир	2	79.22	71.22	79.17
	6	53.43	45.68	31.94
русский язык	3	62.22	58.23	45.83
	4	67.07	62.66	44.44
	5	74.93	72.78	83.33
	12	48.02	45.73	25
Итого:		67.91	63.82	58.48

В целом по школе результаты выполнения заданий, направленных на оценку функциональной грамотности, школьники 4 класса выполнили с успешностью 58.48%, что на 5.34% ниже среднего по району и на 9.43% ниже республиканского.

На диаграмме представлена решаемость отдельных заданий, направленных на оценку функциональной грамотности в 4 классе.



Как видно из диаграммы, наибольшие трудности у школьников возникли при выполнении задания 12 по русскому языку (25%) базового уровня сложности, которое было направлено на проверку умений читательской грамотности:

– умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации

В "коридор" ожидаемой решаемости также не попали следующие задания на оценку читательской грамотности:

1) задание 3 по русскому языку (45.83%), в котором на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучаемым видом чтения проверяются умения определять тему и основную мысль текста, формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

2) задание 4 по русскому языку (44.44%), направленное на оценку умения составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; устанавливать причинно- следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы / интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию.

В "коридор" ожидаемой решаемости также не попали следующие задания на оценку математической грамотности:

1) задание 9 по математике (50%), в котором проверяется умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), готовить небольшие публичные выступления.

В "коридор" ожидаемой решаемости также не попали следующие задания на оценку естественнонаучной грамотности:

1) задание 6 по окружающему миру (31.94%), в котором проверяется умение использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы

Лучше всего обучающиеся справились с заданием 6.1 по математике (87.5%), в котором проверяются умения работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами.

### Итоги ВПР 2025 года в 5 классе

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

#### Русский язык

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	1	6	-	-	100%	1	3	3	-	57%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 42.86% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57.14% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

#### Итого:

- максимальный балл (24 б.) не набрал никто;
- максимальное количество баллов по классу – 21 б.;
- успеваемость – 100%, качество знаний – 57%;
- минимальное количество баллов по классу – 13 б.;
- средний балл по классу – 16.57 б.

#### Выводы:

Анализ выполнения заданий и достижения планируемых результатов показывает недостаточную системную работу по развитию читательской грамотности, анализ слов и предложений, практической работы по владению фонетическим и морфологическим анализом. Западание данных умений говорит о недостаточной работе по развитию речи в деятельностном подходе и анализе слова, текста, начиная с начальной школы, привлечения к ответу и аргументации.

#### Математика

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	1	5	1	-	86%	1	3	3	-	57%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 28.57% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71.43% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**Итого:**

- максимальный балл (24 б.) не набрал никто;
- максимальное количество баллов по классу – 20 б.;
- успеваемость – 100%, качество знаний – 57%;
- минимальное количество баллов по классу – 10 б.;
- средний балл по классу – 14.4 б.

**Выводы:**

Анализ выполнения заданий и достижения планируемых результатов показывает не достаточную системную работу по решению задач, а именно установлению отношений между величинами (скорость – время- расстояние, цена-количество-стоимость и т.п.), использованию основных единиц измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач. При работе над данными задачами необходимо с начальной школы строить процесс познания осознанно через деятельностный подход, практическую составляющую урока. Это же относится и к работе с геометрическим материалом: максимально использовать наглядность на уроках.

**История**

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	3	4	-	-	100%	1	4	2	-	71%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 57.14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42.86% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**Итого:**

- максимальный балл (16 б.) не набрал никто;
- максимальное количество баллов по классу – 14 б.;
- успеваемость – 100%, качество знаний – 71%;
- минимальное количество баллов по классу – 6 б.;
- средний балл по классу – 10.28 б.

**Выводы:**

Задание 1 предполагает работу с лентой времени. На изображении ленты времени обучающемуся необходимо отметить годы, указанные в задании. Необходимо обратить внимание, что задание подобного формата впервые предложено обучающимся в ВПР по истории. Для формирования навыков работы с «лентой времени» на уроках истории

можно использовать задания по составлению последовательности событий по изучаемому материалу (например, чтение текста и составление временной шкалы по событиям, о которых рассказывается в тексте), по расположению набора событий в хронологической последовательности, на соотнесение двух списков дат и списка событий, установление их последовательности на ленте времени.

Задание 2 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагался названный в задании объект. Развитие картографической грамотности обучающихся на уроках истории в 5-м классе подразумевает умение читать и использовать для получения информации историческую карту/схему; соотносить информацию тематических, общих, обзорных исторических карт по истории Древнего мира; заполнять контурную карту, используя атлас и другие источники информации.

Задание 7 предполагает установление и объяснение причинно-следственных связей. Обучающийся должен выбрать одно из положений, в котором содержится причина/последствие названного в задании события (процесса), и объяснить связь факта, указанного в выбранном положении, с названным в задании событием (процессом).

Это задание единственное в КИМ повышенного уровня сложности и впервые предложено обучающимся в ВПР по истории 5 класса.

Возможными причинами ошибок участников ВПР – 2025 по истории могут быть недостаточная работа в процессе обучения с проверяемыми требованиями к уровню подготовки обучающихся (в соответствии с кодификатором ВПР), связанными с метапредметными результатами: умение определять понятия, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, давать пояснения.

## Биология

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	1	5	1	-	86%	2	3	2	-	71%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 14.29% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71.43% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14.29% обучающихся.

### Итого:

- максимальный балл (43 б.) набрал 1 учащийся;
- максимальное количество баллов по классу – 43 б.;
- успеваемость – 100%, качество знаний – 71%;
- минимальное количество баллов по классу – 21 б.;
- средний балл по классу – 30.7 б.

### Выводы:

Полученные результаты выполнения ВПР в 5 классах свидетельствуют об освоении общеобразовательной программы по биологии на повышенном уровне.

Анализ выполнения заданий и достижения планируемых результатов показывает недостаточную системную работу по развитию естественно-научной грамотности (объяснение явлений с научной точки зрения) и работу над достижением метапредметных результатов на каждом уроке (сравнение, анализ, систематизация и т.д.)

Таким образом, по результатам ВПР по биологии в 5 классе в целом по школе выявлен повышенный уровень по показателю успешности выполнения работы, однако имеют место предметные дефициты по определенным разделам биологии, что вызвало затруднения у участников при выполнении заданий, требующих умений давать развернутые и аргументированные ответы.

Общий уровень выполнения заданий по школе – 65.63% (что соответствует базовому уровню). Общая успеваемость – 100%, качество – 64%.

### **Результаты выполнения заданий ВПР, направленных на оценку сформированности функциональной грамотности.**

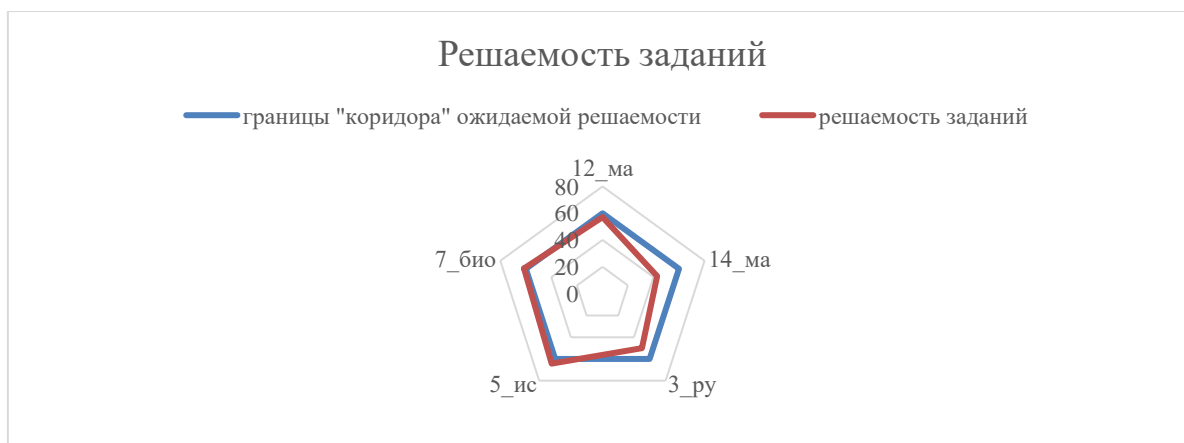
предмет	класс	Номер задания в КИМ (ВПР - 2025)
<b>Математическая грамотность</b>		
математика	5	12, 14
<b>Читательская грамотность</b>		
русский язык	5	3
история	5	5
<b>Естественнонаучная грамотность</b>		
биология	5	7

Успешность выполнения заданий по функциональной грамотности у обучающихся по результатам ВПР-2025 по школе.

Предмет	Номер задания	РТ	Спасский МР	МБОУ «Бураковская СОШ»
математика	12	65.18	58.06	57.14
	14	51.43	44.44	42.86
русский язык	3	64.99	62.43	50
история	5	59.71	66.15	64.29
биология	7	75.26	83.33	92.86
Итого:		63.31	62.88	61.43

В целом по школе результаты выполнения заданий, направленных на оценку функциональной грамотности, школьники 5 класса выполнили с успешностью 61.43%, что на 1.45% и 1.88% ниже среднего по району и республике соответственно.

На диаграмме представлена решаемость отдельных заданий, направленных на оценку функциональной грамотности в 5 классе.



Как видно из диаграммы в «коридор» ожидаемой решаемости не вошли задания, относящиеся к оценке функциональной грамотности, которые были направлены на

- применение различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы о взаимосвязях.

В целом полученные результаты позволяют сделать вывод, что школьники не испытывают сложности в применении таких умений, как

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

### Итоги ВПР 2025 года в 6 классе

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «Обществознание».

#### Русский язык

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	-	3	1	-	75%	1	2	1	-	75%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 25% обучающихся.

**Итого:**

- максимальный балл (25 б.) не набрал никто;
- максимальное количество баллов по классу – 21 б.;
- успеваемость – 100%, качество знаний – 75%;
- минимальное количество баллов по классу – 16 б.;
- средний балл по классу – 18.5 б.

**Выводы:**

Все 5 заданий работы относятся к базовому уровню сложности. Основную часть заданий большинство участников выполнили успешно.

Однако половина участников (50%) испытали затруднения при выполнении задания 2 пункта 2 и 3, предполагающего проведение морфологического анализа имени существительного / частичного морфологического анализа имени прилагательного / глагола (в рамках изученного). Задание 4 п.2 также было выполнено только 50% учащихся.

**Математика**

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	-	3	1	-	75%	-	2	2	-	50%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**Итого:**

- максимальный балл (24 б.) не набрал никто;
- максимальное количество баллов по классу – 16 б.;
- успеваемость – 100%, качество знаний – 50%;
- минимальное количество баллов по классу – 7 б.;
- средний балл по классу – 11.8 б.

**Выводы:**

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом, умеют 50% учащихся (задание 7). С заданием 3 (умение решать простейшие задачи на нахождение части величины) не справился ни один шестиклассник. У всех учащихся сформировано умение извлекать информацию, представленную на диаграммах, умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах и оценивать размеры реальных объектов окружающего мира (задание 4).

Приемами решения уравнений, сводящихся к линейным уравнениям, владеют не все шестиклассники (25%).

Результаты выполнения задания 9 показали, что 75% обучающихся могут решать простейшие логические текстовые задачи. Анализировать текстовую информацию, определять истинность/ложность высказываний сформировано у 75% обучающихся (задание 10). В задании 11 шестиклассники показали, что умеют находить фигуры, обладающие осевой симметрией, находить ось симметрии заданных фигур.

Результаты проверочной работы показали, что шестиклассники имеют представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

Вторая часть работы показала, что основами логического и алгоритмического мышления в достаточной степени владеет только 29% обучающихся класса.

### Обществознание

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	2	1	1	-	75%	-	3	1	-	75%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### Итого:

- максимальный балл (20 б.) никто не набрал;
- максимальное количество баллов по классу – 17 б.;
- успеваемость – 100%, качество знаний – 75%;
- минимальное количество баллов по классу – 12 б.;
- средний балл по классу – 14.8 б.

### Выводы:

50% шестиклассников не подтвердили на ВПР оценку своих достижений по обществознанию, которая была отражена в классном журнале, что говорит о необъективности текущего оценивания.

### Биология

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	-	2	2	-	50%	-	-	4	-	0%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**Итого:**

- максимальный балл (42 б.) не набрал никто;
- максимальное количество баллов по классу – 15 б.;
- успеваемость – 100%, качество знаний – 0%;
- минимальное количество баллов по классу – 12 б.;
- средний балл по классу – 14.3 б.

**Выводы:**

Проведенный анализ результатов ВПР по биологии в 6 классах выявил, что освоение содержания обучения биологии осуществляется на уровне НИЖЕ БАЗОВОГО. 2 обучающихся (50%) не подтвердили свои знания.

Общий уровень выполнения заданий по школе – 58.97% (что соответствует базовому уровню). Общая успеваемость – 100%, качество – 50%.

**Результаты выполнения заданий ВПР, направленных на оценку сформированности функциональной грамотности.**

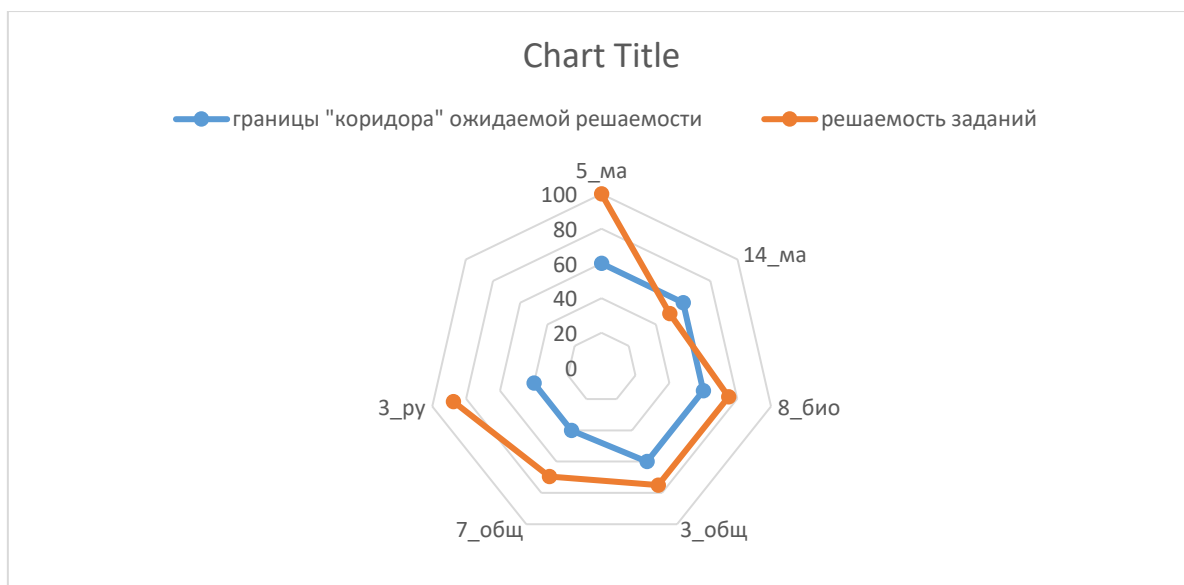
предмет	класс	Номер задания в КИМ (ВПР - 2025)
	Математическая грамотность	
математика	6	5, 14
	Читательская грамотность	
русский язык	6	3, 11
биология	6	8
обществознание	6	3

Успешность выполнения заданий по функциональной грамотности у обучающихся по результатам ВПР-2025 по школе.

Предмет	Номер задания	РТ	Спасский МР	МБОУ «Бураковская СОШ»
математика	5	71.37	65.54	100
	14	44.07	56.08	50
биология	8	81.15	78.46	75
обществознание	3	83.45	83.02	75
	7	69.25	67	69.44
русский язык	3	81.22	81.67	87.50
Итого:		71.75	71.96	76.2

В целом по школе результаты выполнения заданий, направленных на оценку функциональной грамотности, школьники 6 класса выполнили с успешностью 76.2%, что на 4% выше среднего по району и республиканского уровня.

На диаграмме представлена решаемость отдельных заданий, направленных на оценку функциональной грамотности в 6 классе.



Как видно из диаграммы, наибольшие сложности у школьников возникли при выполнении задания 14 по математике.

Задание 14 было направлено на проверку умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

### Итоги ВПР 2025 года в 7 классе

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Физика», «Иностранный (английский) язык».

#### Русский язык

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	-	1	7	-	12.5	-	1	7	-	12.5

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

#### Итого:

- максимальный балл (23 б.) не набрал никто;
- максимальное количество баллов по классу – 16 б.;
- успеваемость – 100%, качество знаний – 12.5%;
- минимальное количество баллов по классу – 11 б.;
- средний балл по классу – 12 б.

#### Выводы:

Анализ западающих тем показывает на недостаточное сформированное умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

### Математика

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	-	1	7	-	12.5%	-	2	6	-	25%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 87.5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12.5% обучающихся.

#### Итого:

- максимальный балл (25 б.) не набрал никто;
- максимальное количество баллов по классу – 16 б.;
- успеваемость – 100%, качество знаний – 25%;
- минимальное количество баллов по классу – 7 б.;
- средний балл по классу – 10.6 б.

#### Выводы:

Анализ западающих тем показывает на недостаточное сформированное умение выполнять арифметические действия с дробными числами и числовыми выражениями. Низкий процент выполнения заданий 5 и 12 показывает на несформированное умение решать линейные уравнения и их системы.

Задания 8 и 16, выполнены на низком уровне, проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.

С заданием 10 (проверяет умения упрощать алгебраические выражения и находить их значение при заданном значении переменной) не справился ни один учащийся.

В задании 11 проверяется умение работать с графами.

Так же западают умения решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

### Физика

Класс	Итоги III четверти	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	--------------------	----------	-----------	----------

	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
7	-	7	1	-	87.5%	-	4	4	-	50%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 37.5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62.50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**Итого:**

- максимальный балл (18 б.) не набрал никто;
- максимальное количество баллов по классу – 12 б.;
- успеваемость – 100%, качество знаний – 50%;
- минимальное количество баллов по классу – 6 б.;
- средний балл по классу – 9.25 б.

**Выводы:**

Результаты ВПР по физике в 7 классе (базовый уровень) находятся на повышенном уровне. Процент обучающихся, не подтвердивших свои отметки, составил около 37.5%.

Процент выполнения заданий повышенного уровня лежат ниже коридора решаемости. Самыми сложными заданиями для всех школьников 7 классов оказались 5, 7, 9 и 10.

Слабо достигаются предметные результаты: Решать расчетные задачи в одно два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Иностранный (английский) язык**

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	-	2	6	-	25%	-	1	5	2	12.5

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 37.5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62.5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**Итого:**

- максимальный балл (25 б.) не набрал никто;
- максимальное количество баллов по классу – 15 б.;
- успеваемость – 75%, качество знаний – 12.5%;
- минимальное количество баллов по классу – 7 б.;

- средний балл по классу – 10.9 б.

### **Выводы:**

На базовом уровне сформированы умения в таком виде речевой деятельности, как аудирование и чтение (понимание основного содержания прочитанного текста).

Анализ работ показал, что ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов. Задание 4 сделано на очень низком уровне (средний процент решаемости 26.6%). 100% учащихся не знают правил лексико-грамматического оформления текста.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения всеми школьниками класса базовыми знаниями по английскому языку.

Общий уровень выполнения заданий по школе – 51.98% (что соответствует базовому уровню). Общая успеваемость – 93.8%, качество – 25%.

### **Результаты выполнения заданий ВПР, направленных на оценку сформированности функциональной грамотности.**

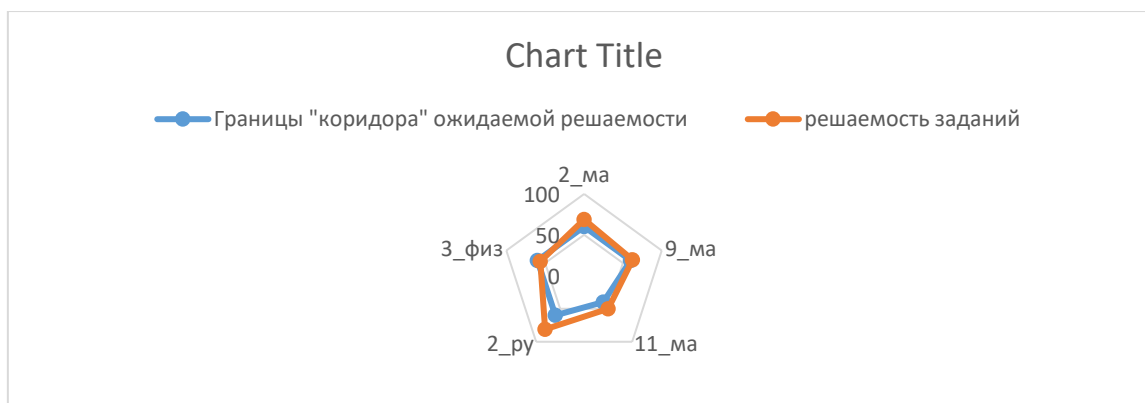
предмет	класс	Номер задания в КИМ (ВПР - 2025)
Математическая грамотность		
математика	7	2, 9, 11
Читательская грамотность		
русский язык	7	2
Естественно-научная грамотность		
физика	7	3

Успешность выполнения заданий по функциональной грамотности у обучающихся по результатам ВПР-2025 по школе.

Предмет	Номер задания	РТ	Спасский МР	МБОУ «Бураковская СОШ»
математика	2	75	79	68.75
	9	46.64	46.95	62.5
	11	33.19	32.06	50
русский язык	2	71.51	66.35	81.25
физика	3	54.79	26.92	56.25
Итого:		56.23	50.26	63.75

В целом по школе результаты выполнения заданий, направленных на оценку функциональной грамотности, школьники 7 класса выполнили с успешностью 63.75%, что на 13.49% выше среднего по району и на 7.52% выше республиканского уровня.

На диаграмме представлена решаемость отдельных заданий, направленных на оценку функциональной грамотности в 7 классе.



По данным диаграммы видно, что наибольшие трудности у обучающихся 7 класса возникли при выполнении задания 3 повышенной сложности по физике.

Задание 3 направлено на проверку умения сопоставлять табличные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы.

### Итоги ВПР 2025 года в 8 классе

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «Иностранный (английский) язык»

#### Русский язык

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	2	8	4	-	71%	-	9	3	2	64%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 35.71% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64.29% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

#### Итого:

- максимальный балл (29 б.) не набрал никто;
- максимальное количество баллов по классу – 22 б.;
- успеваемость – 86%, качество знаний – 64%;
- минимальное количество баллов по классу – 9 б.;
- средний балл по классу – 18.4 б.

#### Выводы:

ВПР по русскому языку писали 14 обучающихся (93%). 64% участников ВПР показали хорошие результаты, 21% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, не набрали необходимого количества баллов и получили неудовлетворительную отметку 14% (2 учащихся). Подтвердили свои оценки 64,29% учащихся, понизили 35.71%, повысили 0%. Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского

литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями. Результаты выполнения комплексной работы показывают, что основные компоненты содержания образования по русскому языку на базовом уровне освоены большинством учащихся.

### Математика

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	-	10	5	-	67%	-	7	8	-	47%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

#### Итого:

- максимальный балл (24 б.) не набрал никто;
- максимальное количество баллов по классу – 15 б.;
- успеваемость – 100%, качество знаний – 47%;
- минимальное количество баллов по классу – 8 б.;
- средний балл по классу – 11.47 б.

#### Выводы:

Большинство обучающихся 8-х классов продемонстрировали запланированные результаты обучения по математике. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по заданиям: № 1,3,4,5 6,12,14. Видим, что задание на ФГ выполнено успешно (задание № 14.1, 14.2), что говорит о том, что в 8 классе работа по решению практико-ориентированных заданий ведется систематически.

### Биология

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	-	12	3	-	80%	1	7	7	-	53%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 33.33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53.33% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 13.33% обучающихся.

#### Итого:

- максимальный балл (47 б.) не набрал никто;
- максимальное количество баллов по классу – 37 б.;

- успеваемость – 100%, качество знаний – 53%;
- минимальное количество баллов по классу – 13 б.;
- средний балл по классу – 25.2 б.

### **Выводы:**

Таким образом, по результатам ВПР по биологии в 8 классе в целом по школе, выявлен базовый уровень по показателю успешности выполнения работы, но выявлены предметные дефициты в освоении содержания образовательной программы, вызвавшие

затруднения при выполнении заданий, которые проверяют понимание зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные; умение делать систематическое описание животного по заданному алгоритму; знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а вторая часть – умение приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам; умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию; умения соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

### **Иностранный (английский) язык**

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	2	8	4	-	71%	-	8	5	1	57%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 35.71% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64.29% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### **Итого:**

- максимальный балл (25 б.) никто не набрал;
- максимальное количество баллов по классу – 18 б.;
- успеваемость – 93%, качество знаний – 57%;
- минимальное количество баллов по классу – 6 б.;
- средний балл по классу – 13.8 б.

### **Выводы:**

Результаты ВПР по английскому языку на 64.29% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 8 класса. Снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Общий уровень выполнения заданий по школе – 58.13% (что соответствует базовому уровню). Общая успеваемость – 95%, качество – 55.25%.

**Результаты выполнения заданий ВПР, направленных на оценку сформированности функциональной грамотности.**

предмет	класс	Номер задания в КИМ (ВПР - 2025)
Математическая грамотность		
математика	8	14
Естественно-научная грамотность		
биология	8	9

Успешность выполнения заданий по функциональной грамотности у обучающихся по результатам ВПР-2025 по школе.

Предмет	Номер задания	РТ	Спасский МР	МБОУ «Бураковская СОШ»
математика	14	83.28	79.59	100
биология	9	70.47	63.24	56.67
Итого:		76.88	71.42	78.34

В целом по школе результаты выполнения заданий, направленных на оценку функциональной грамотности, школьники 8 класса выполнили с успешностью 78.34%, что на 6.92% выше среднего по району и на 1.46% выше республиканского уровня.

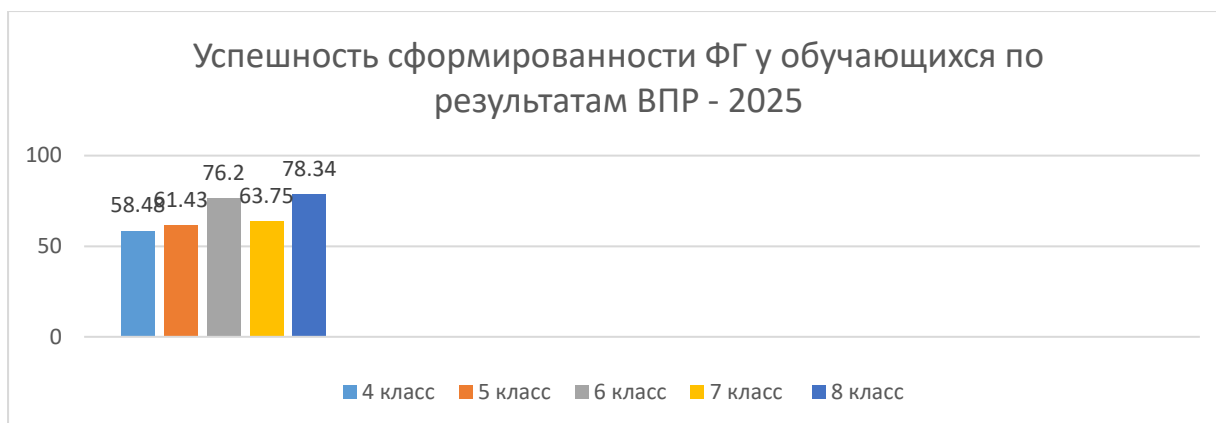
На диаграмме представлена решаемость отдельных заданий, направленных на оценку функциональной грамотности в 8 классе.



Оба задания попали в «коридор» ожидаемой решаемости. Задание 14 базового уровня по математике направлено на проверку умения извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков не вызвало сложности у всех школьников. Задание 9 повышенного уровня по биологии предполагает работу с табличным материалом, в частности умения анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

**Итоги по результатам выполнения заданий ВПР, направленных на оценку сформированности функциональной грамотности, обучающимися 4-8 классов**

Обобщенные данные показателя успешности выполнения заданий по ФГ по классам.



Как показывают данные диаграммы, самый высокий результат, равный 78.34%, продемонстрировали обучающиеся 8 класса, самый низкий показали ученики 4 класса – 58.48%.

### Общие выводы

Анализ выполнения заданий ВПР-2025, направленных на оценку функциональной грамотности, позволяет сделать выводы о том, что успешность выполнения заданий, направленных на оценку одних и тех же умений, зависит от специфики предмета, на котором она проверяется.

Выявленные в ходе анализа «проблемные» задания вызывают сложность у большинства

школьников, что говорит о несформированности системной работы, направленной на формирование функциональной грамотности. Кроме того, чем старше школьники, тем более низкий результат они демонстрируют.

На основании представленного анализа и данных статистической справки «Выявление уровня сформированности функциональной грамотности по результатам выполнения заданий ВПР-2025» рекомендуется провести отбор заданий из открытого банка заданий ФИПИ в соответствии с выявленными «западающими» умениями для регулярного использования в практике учителя.

### Итоги ВПР 2025 года в 10 классе

Обучающиеся 10 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Математика», «Русский язык», «Обществознание» и «География»

#### Математика

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	1	-	1	-	50%	1	-	-	1	50%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### Итого:

- максимальный балл (22 б.) не набрал никто;

- максимальное количество баллов по классу – 18 б.;
- успеваемость – 50%, качество знаний – 50%;
- минимальное количество баллов по классу – 1 б.;
- средний балл по классу – 9.5 б.

#### **Выводы:**

Учащиеся 10 класса продемонстрировали низкие результаты обучения по математике. Причины допущенных ошибок:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Слабо поставленная учебная мотивация. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

#### **Русский язык**

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	1	-	1	-	50%	1	-	-	1	50%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

#### **Итого:**

- максимальный балл (20 б.) не набрал никто;
- максимальное количество баллов по классу – 18 б.;
- успеваемость – 50%, качество знаний – 50%;
- минимальное количество баллов по классу – 7 б.;
- средний балл по классу – 12.5 б.

#### **Выводы:**

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по учебному предмету «Русский язык» обучающимися 10 класса позволил сделать выводы базовом уровне выполнении заданий в целом по классу, хотя в разрезе каждого ученика результаты низкие. Доля обучающихся 10 класса, достигших низкого уровня предметной подготовки по учебному предмету «Русский язык» по предмету, составила – 50%.

#### **Обществознание**

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	1	-	1	-	50%	1	-	-	1	50%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

#### Итого:

- максимальный балл (28 б.) никто не набрал;
- максимальное количество баллов по классу – 26 б.;
- успеваемость – 50%, качество знаний – 50%;
- минимальное количество баллов по классу – 6 б.;
- средний балл по классу – 16 б.

#### Выводы:

Анализ результатов ВПР по обществознанию показал базовый уровень знаний и умений обучающихся.

Причины невыполнения разных заданий:

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса;
- особенности формулировки и характер задания;
- неумение работать с иллюстративным материалом;
- индивидуальные особенности некоторых обучающихся;
- неоднородность контингента обучающихся. В одном классе обучаются дети, имеющие разные способности к предмету.

#### География

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	1	-	1	-	50%	1	-	-	1	50%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

#### Итого:

- максимальный балл (23 б.) не набрал никто;
- максимальное количество баллов по классу – 20 б.;
- успеваемость – 50%, качество знаний – 50%;
- минимальное количество баллов по классу – 5 б.;
- средний балл по классу – 12.5 б.

## Выводы:

Доля обучающихся, достигших низкого уровня предметной подготовки по учебному предмету «География» составила – 50%. Анализ количественных данных позволяет выдвинуть предположение о возможном завышении оценок, выставляемых обучающимся в рамках текущей системы оценивания образовательных результатов. Вероятно, отсутствует четкая система оценивания, основанная на спецификации заданий и критериях, которые были бы понятны как преподавателю, так и обучающимся, что негативно сказывается на объективности и прозрачности процесса.

### Общие выводы по результатам ВПР-2025

35.05% обучающихся не подтвердили на ВПР оценку своих достижений, которую они получили за 3 четверть, показав более низкий результат. Самое значительное снижение обнаружено по истории в 5 классе: 57.14% обучающихся понизили свою отметку. Также в 5 классе по русскому языку 42.86% учащихся понизили свои результаты. В 11 классе по всем четырем предметам 50% учащихся не подтвердили своих отметок. Анализ результатов ВПР- 2025 по сравнению с результатами ВПР 2024 показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5 и 7 классах.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
3. учащиеся не готовы к формату и требованиям ВПР.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Результаты муниципального этапа ВСОШ - 2025 г.

№	Ф. И. учащегося	Класс	Статус	Предмет	Ф. И. О. учителя
1	Владимиров Кирилл	8	призер	ОБЗР	Андреянов Б.А.
2	Габдулбаров Рушан	9	призер	ОБЗР	Казаков А.Г.
			призер	Физ-ра	
			призер	Род. (тат.) язык для обуч. школ с тат. яз. обучения	Казакова В.Г.
			победитель	Русс. яз. для обуч. школ с род. (тат) яз. обучения	
3	Сафин Данил	9	победитель	литература	Сафина О.В.
			победитель	геология	Ермолаева Е.А.

4	Рашитова Карима,	9	победитель	биология	Хуснутдинова Н.К.
5	Садрутдинов Рияз,	11	победитель	биология	
			призер	Род. (тат.) яз. для обуч.- татар школ с русс. языком обучения	Валитова Р.Р.
6	Леонтьева Анастасия	9	призер	биология	Хуснутдинова Н.К.
7	Володин Андрей	9	победитель	география	Ермолаева Е.А.
			победитель	история	Галеев Р.Х.
			призер	геология	Ермолаева Е.А.
8	Хисамутдинова Гузель,	5	призер	Род. (тат.) яз. для обуч. школ с тат. яз. обучения	Садрутдинова Р.З.
9	Хайруллина Гулия	10	победитель	Род. (тат.) яз. для обуч.- татар школ с русс. яз. обучения	Валитова Р.Р.
10	Фаттахова Алсина	9	призер	Русс. яз. для обуч. школ с род. (тат.) яз. обучения	Казакова В.Г.

Результаты регионального этапа ВСОШ - 2025 г.

№	Ф. И. учащегося	Класс	Статус	Предмет	Ф. И. О. учителя
1	Сафин Данил	9	участник	право	Галеев Р.Х.
2	Садрутдинов Рияз,	11	участник	биология	Хуснутдинова Н.К.
3	Володин Андрей	9	участник	география	Ермолаева Е.А.
			участник	история	Галеев Р.Х.

Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

#### Режим образовательной деятельности

Клас сы	Количес тво смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество о учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: · 35 минут (сентябрь–декабрь); · 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	6	34

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326). Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;

2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.

3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

Начало учебных занятий – 8.30.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на конец 2025 года

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	21
Основная образовательная программа основного общего образования	47
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	4

### **Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Бураковская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МБОУ «Бураковская СОШ» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

### **Преподавание истории и обществознания по новым требованиям**

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Бураковская СОШ» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

С 1 сентября 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

### **Профильное обучение и предметы углубленного изучения**

На уровне среднего общего образования сформировано 2 профиля. Формирование происходило на основании анкетирования.

Уровень образования	Класс	Направление обучения/ профиль	Предметы, изучаемые на углубленном уровне
СОО	10	Гуманитарный	Литература, обществознание
СОО	11	Естественно-научный	Химия, биология

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность реализуется в 1–4, 5–9, 10–11 классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

- Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд

и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков образовательной организации и соответствует требованиям санитарных норм и правил.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство»
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», ЮНАРМИЯ .

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- диспуты;

- экскурсии;
- встречи;
- трудовые десанты.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- Планы соответствуют рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней образования.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

### **Реализация планов к Году защитника Отечества**

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», распоряжением Спасского муниципального района от 10.01.2025 № 11-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2025 год по проведению в Спасском муниципальном районе Года защитника Отечества» и приказом от 15.01.2025 № 3 в МБОУ «Бураковская СОШ» в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «Бураковская СОШ» в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества в следующем составе:

Председатель: директор МБОУ «Бураковская СОШ» Иванова М.В.

Члены:

- заместитель директора по ВР Щербакова С.Н.;
- заместитель директора по УР Володина И.Н.;
- советник директора по воспитанию Голова О.В.;
- председатель совета родителей Абрамова Л.Ю. (по согласованию).

2. Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, республиканского и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

- проект «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России (7 ноября);
- военно- спортивная игра «Зарница 2.0»;
- встречи с участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание»;
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном».

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

### **Реализация Единой модели профориентации**

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ «Бураковская СОШ» проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООУ и СОУ реализация ЕМП в МБОУ «Бураковская СОШ» осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на основном уровне.

Для реализации программы основного уровня в МБОУ «Бураковская СОШ» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Щербакова С.Н.;
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, классный руководитель 10 класса Леонтьева З.Г.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли обучение по программе ДПО в объеме не менее 36 академических часов и инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 16 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации ЕМП привлечены ресурсы организаций-партнеров:

Университет управления «ТИСБИ» г.Казань;  
ГКУ "Болгарское лесничество"

Формат привлечения партнеров к реализации ЕМП в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- экскурсии на предприятие

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания МБОУ «Бураковская СОШ» и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования. Комплексный подход к подготовке обучающихся к профессиональному самоопределению, который охватывает все уровни образования и включает взаимосвязанные мероприятия, направленные на формирование готовности к выбору профессии с учётом личностных качеств, интересов, способностей, состояния здоровья и потребностей экономики. реализуется, например, Единая модель профессиональной ориентации для обучающихся 6–11 классов. Она включает:

урочную деятельность (профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла);

внеурочную деятельность ( курс «Россия — мои горизонты»);

практико-ориентированный модуль (экскурсии на производство, профессиональные пробы, ярмарки профессий, дни открытых дверей и др.);

дополнительное образование;

профессиональное обучение;

взаимодействие с родителями.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Показатели	Результаты
Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации (указать длительность обучения)	2 человека, 36 академических часов
Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней)	39 человек, 100 %
Показатели участия учеников 6–11-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора	39 человек, 100 % Совместно с родителями – 20 человек, 17%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	39 человек, 100%
Количество учеников профильных	0 человек, 0%

<p>предпрофессиональных классов, поступивших на профильные направления подготовки и специальности образовательных организаций спо и во, их доля от общего количества учеников профильных предпрофессиональных классов</p>	
<p>Обобщенные результаты профориентационных диагностик</p>	<p>У большинства учеников (73%) имеется интерес к какой-либо области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива.</p>

### **Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия:

- классные часы («Патриотизм без экстремизма»);
- тренинги с учащимися;
- Дни Правовых знаний;
- патриотические общешкольные мероприятия (День снятия Блокады, День Победы и др.);
- библиотечные уроки («Национализму скажем «НЕТ»!, «Мы разные, но мы вместе»;
- беседы («Преступление против личности, общества и государства», «Экстремизм – угроза человеку и государству»);
- круглые столы («Истоки молодежного экстремизма», «Опасность экстремизма»);
- Клуб свободного общения для учащихся «группы риска»;
- организация спортивных праздников.

Так же особое внимание уделяется организации досуга детей и неблагополучных семей, находящихся в «группе риска». Проводится патронаж семей, трудоустройство и организация зимнего и летнего отдыха детей и подростков из таких семей.

*Информационно-просветительская работа с родителями:*

- родительские собрания;
- тренинги;
- родительский лекторий («Неформальные объединения в молодежной среде»).

*Информационно-просветительская работа с педагогическим составом школы:*

- для классных руководителей был проведен семинар по ознакомлению с современными молодежными субкультурами и анкетирование (анкета прилагается);
- для педагогического состава проведено производственное совещание по теме «Экстремизм» и педагогический совет по профилактике экстремизма, национализма и ксенофобии среди учащихся школ;

- социальным педагогам и классным руководителям для работы предлагается технологическая модель работы с подростками из неформальных молодежных объединений.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств здорового образа жизни и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0 на уровне СОО – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников.

В 2025 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2025). В состав ячейки вошли 48 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Голова О.В..

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2025 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический кружок «Юный эколог» руководитель кружка Захарова Л.И.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 100 процента.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Театралы»);
- физкультурно-спортивное («Спортивный»);
- социально-гуманитарное (ЮИД «Светофор» «Азбука шахмат» «Занимательный английский»);
- туристско-краеведческое («Патриот», «Краеведение» «Школа безопасности»);
- естественно-научное («Юный эколог»);
- техническое («Роботехника»).

В первом полугодии 2025/26 учебного года реализовывала 7 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Театралы»);
- физкультурно-спортивное («Спортивный»);
- социально-гуманитарное (ЮИД «Светофор» «Азбука шахмат»);
- туристско-краеведческое («Патриот», «Школа безопасности»);
- естественно-научное («Юный эколог»);
- техническое («Роботехника»).

С 2024 года школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2025 году работает объединение дополнительного образования «Театралы».

Руководитель Николаева В.Н.. Созданы условия для организации образовательного процесса. В муниципальном конкурсе театральных постановок «Юные герои великой Победы» заняли 2 место и награждены сертификатом на 5 тыс рублей.

С 1 сентября 2025 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа;
- баскетбол – 1 группа;
- общая физическая подготовка – 1 группа;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 15 обучающихся (9,6% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (колонки, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2025/26 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Дата и время проведения</b>	<b>Количество участников</b>
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2025 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 20 человека, 2 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2025 14:00	21 человека, учащиеся 1-4 классы
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2025	Обучающиеся 8–11-х классов, 16 человек
4	Президентские состязания	ДОЦ г. Болгар	март	8 класс 13 человек
5	«Оранжевый мяч»	ДОЦ г. Болгар	апрель	5-6 кл 11 человек

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

### **Деятельность школьной службы медиации**

В 2025 году в МБОУ «Бураковская СОШ» создана служба медиации создана в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

Обязанности руководителя службы возложены на педагога-психолога Колчину К.О.. в соответствии с приказом от 25.08.2025 № 53. В состав службы вошли сотрудники школы:

- Щербакова С.Н., заместитель директора по воспитательной работе;
- Колчина К.О., педагог-психолог.

Также в состав службы на непрофессиональной основе включены родители обучающихся – Ермолаева А.Е., Абрамова Л.Ю.

Руководитель и сотрудники службы медиации соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора.

Для осуществления деятельности службы получены согласия родителей на участие ребенка в деятельности школьной службы медиации от 100 процентов обучающихся.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. План работы в первом полугодии 2025/26 учебного года выполнен в полном объеме.

Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации. В первом полугодии 2025/26 учебного года проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы службы медиации в школе.

В течение учебного года осуществлялся прием заявлений в Службу школьной медиации и рассмотрение возникших конфликтных случаев. Сотрудники службы регистрируют обращения в службу в журнале, указывают тип конфликта и итог обработки обращения.

Под каждый конкретный случай была составлена программа примирения, которая в дальнейшем реализовалась на практике. В 2025/26 учебном году использовались программы примирения «Бесконфликтное общение» и «Жить в согласии». При необходимости члены Службы осуществляют сотрудничество с Советом по профилактике и администрацией школы. Количество обращений в службу медиации отражена в таблице.

Мониторинг обращений в службу медиации в первом полугодии 2025/26 учебного года

Период	Количество запросов в школьную службу медиации	Общее количество проведенных встреч по урегулированию конфликтов	Общее количество обучающихся, участвовавших в примирительных мероприятиях
Сентябрь	-	-	-
Октябрь	2	2	5
Ноябрь	2	2	5
Декабрь	1	1	3
Январь	1	1	3

Все обращения урегулированы, что подтверждается письменными примирительными соглашениями.

Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

- Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Конфликты и пути их решения», Беседа «Возможные конфликты – как их избежать?» «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 5-7 классы, «Как научиться дружить?» «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».
- Родительские собрания: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Роль общения в жизни школьника», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Что надо знать родителям о вредных привычках детей. Как уберечь ребёнка от наркотиков»,
- Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления»
- Беседы с обучающимися: «Относись с уважением к старшему поколению», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!». Игровой тренинг « В поисках друга»

#### **Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями**

Основная задача советника по воспитанию - предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность.

С сентября 2024 года в школе действует Центр детских инициатив под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Через активность в мероприятиях, инициативность, личные качества,

лидерские качества выявлена инициативная группа детей в школе. Увеличилось количество детей, которые входят в состав актива школы. Обучающиеся ознакомлены с планированием, календарем Дней Единых Действий.

Участие в акциях Дней Единых Действий, помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Согласно календарю знаменательных и памятных дат, на 2025-2026 учебный год в школе были проведены мероприятия, посвященные государственному, международному, профессиональным праздникам; юбилейным датам рождения и дням памяти известных людей.

Проводятся мероприятия, акции для совместного участия родителей с ребенком с целью гармоничных условий для развития ребёнка через вовлечение семьи в деятельность учреждения.

В мероприятиях согласно календарю знаменательных и памятных дат, приняли участие - 63 обучающихся школы.

С сентября 2025 по март 2026 учебный год в школе советником директора совместно с педагогами и школьным активом проведено 42 мероприятия согласно календарному плану дней единых действий.

Совместно с активом Движения Первых провели школьные мероприятия и акции, приняли участие во Всероссийских проектах: «Первая помощь», «Новогодняя мозаика», «Зарница 2:0»

С 2023 года действует общешкольный чат с родителями обучающихся. В чате советник делится не только новостями школы, но и направляет родителям полезную информацию, подготовленную специалистами Росдетцентра. (Дайджест новостей). Таким образом, постепенно создается система педагогической подготовки родителей.

Все мероприятия освещаются на школьном сайте, в группе ВКонтакте.

Советник директора по воспитанию также проводит мероприятия, организует репетиции, занимается написанием сценариев к праздникам совместно с педагогами и активом школы. В каждом мероприятии советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с педагогами задействует детей разных возрастных групп, начиная с начальной школы и заканчивая старшекласниками.

Вовлеченных в воспитательные мероприятия обучающихся - более 80%.

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе в течении учебного года является гражданско-патриотическое воспитание. В рамках этого направления еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией поднятия (спуска) Государственного флага РФ и РТ и исполнения Гимнов РФ и РТ.

Особое внимание уделялось воспитательным мероприятиям, связанным с 80- летием Победы – подготовке и проведению Единого дня действий, конкурсам, акциям памяти, вовлечению всех участников образовательного процесса.

Одной из самых главных задач советника по воспитанию является работа с учащимися, состоящими на различных формах учета.

Нужно понимать, что в помощи этой категории детей крайне важна профилактика и предупреждение проявлений девиантного поведения на ранних этапах его проявления.

Советник директора по воспитанию совместно со школьными психологами налаживают контакт с детьми, вовлекают в общественную жизнь школы, к участию и проведению мероприятий, способствуют развитию личных интересов ребенка.

Совместно с заместителем по воспитанию ведется наблюдение за детьми группы «риска». Совместно с советником по воспитанию дети принимают участие в различных творческих конкурсах и акциях.

Советник директора по воспитанию вовлекает учащихся, состоящих на различных видах учета в общешкольные мероприятия.

Продолжает работать первичное отделение Движение Первых, под руководством куратора активисты активно принимают участие во флагманских проекта «Оказание первой помощи», «Мы – граждане России», «Лучшее первичное отделение», «Зарница 2:0» и другие.

Совместно с советником ребята проводят квизы, квесты, помогают проводить треки по различным мероприятиям, участвуют в акциях, поздравляют старшее поколение.

Добросовестно помогают в подготовке и проведении Дней единых действий.

С сентября 2025 по март 2026 учебного года советником директора по воспитанию и активом школы были проведены следующие мероприятия:

1. День Знаний
2. Акция «Самолетик будущего» в рамках проведение Дня знаний (обучающиеся 9-11 класса подарили бумажные самолетки первоклассникам с напутственными словами и пожеланиями на учебный год);
3. День памяти жертв Беслана (акция «Капля жизни», почтение памяти минутой молчания);
4. День окончания Второй мировой войны
5. День солидарности в борьбе с терроризмом
6. Международный день распространения грамотности
7. Международный день памяти фашизма
8. Мастер - класс по первой медицинской помощи в рамках Всемирного дня первой помощи;
9. Праздничный концерт приуроченный ко Дню Учителя;
10. День работника дошкольного образования
11. День Здоровья
12. Международный День пожилых людей
13. Международной день музыки
14. День защиты животных
15. День учителя
16. День отца в России

17. Международный день школьных библиотек
18. День народного единства
19. День памяти погибших при исполнении служебных
20. обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
21. День начала Нюрнбергского процесса
22. День матери в России
23. День государственного герба Российской Федерации
24. День неизвестного солдата
25. Международный день инвалидов
26. День добровольца (волонтера) в России
27. Международный день художника
28. День героев Отечества
29. День Конституции Российской Федерации
30. День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
31. День российского студенчества
32. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
33. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Биркенау (Освегцима) –
34. День памяти жертв Холокоста
35. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
36. День российской науки, день основания Российской Академии наук (1724)
37. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
38. Международный день родного языка
39. День защитника Отечества
40. Международный женский день
41. День воссоединения Крыма с Россией
42. Всемирный день театра

### **Функционирование Центра «Точка роста» МБОУ «Бураковская СОШ»**

В рамках национального проекта «Образование» в школе с сентября 2023 года открыл свою работу Центр «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленностей.

**Цель центра:** создание условий для внедрения на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного профиля.

#### **Основные задачи центра:**

- обновить содержание основных общеобразовательных программ по предметным областям «Физика», «Биология», «Химия»;
- обеспечить преподавание по основным общеобразовательным программам по предметным областям «Физика», «Биология», «Химия» с использованием новейшего оборудования;

- создать условия для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования естественно-научного профиля;
- создать целостную систему дополнительного образования в центре, основанную на единстве учебных и воспитательных требований, преемственности содержания основного и дополнительного образования, а также единстве методических подходов;
- формировать социальную культуру, опыт проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование их активности, инициативности и исследовательской деятельности.

В центре функционируют два кабинета:

1. Кабинет физики.
2. Кабинет химии
3. Кабинет биологии.

Кабинеты оснащены современным оборудованием и техническими новинками.

### **Анализ эффективности использования оборудования центра**

Новое оборудование центра позволяет обучающимся 5–11-х классов осваивать такие предметы, физика, биология, химия.

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках физики в 7–9-х классах применяются:

- цифровые лаборатории -2 шт.
- МФУ- 1шт.
- Ноутбуки-2 шт.

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках биологии в 5–9-х классах и по химии 8-11-х классах применяются:

- цифровая лаборатория-2 шт. по химии и 2 шт. по биологии
- цифровой микроскоп- 2 шт.
- МФУ- 1 шт.
- Ноутбуки-3 шт.

На основании Положения о Центре «Точка роста» осуществляется деятельность Центра «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленностей.

В Центре «Точка роста» работают квалифицированные, подготовленные кадры, которые освоили и продолжают осваивать новые современные технологии. Все педагоги (3), работающие в Центре образования, прошли необходимую курсовую переподготовку.

Учащиеся школы посещают занятия согласно расписанию и плану внеурочных и дополнительных мероприятий, составленных администрацией школы на 2024-2025 учебный год.

Педагогами разработаны образовательные программы по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», а также по внеурочной и дополнительной деятельности.

Новое оборудование центра «Точка роста» позволяет реализовывать не только общеобразовательные программы по предметам «Физика», «Химия», «Биология» с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программы дополнительного образования, проектную и внеурочную деятельность.

Обучаясь на базе центра «Точка роста», школьники приобретают навыки работы в команде, готовятся к участию в различных конкурсах и соревнованиях, работают с

ноутбуками, которые служат повышению качества и доступности образования. В Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Учащиеся углубляют знания по учебным предметам, постигают азы робототехники, занимаются исследовательской, экспериментальной и проектной деятельностью. Используя современное оборудование, учащиеся формируют и развивают навыки функциональной грамотности.

В результате работы центра «Точка роста» школьники активнее участвуют в конкурсах, олимпиадах, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях.

Современные цифровые микроскопы, «Цифровая лаборатория по биологии, химии и физике», оборудование для проведения опытов по химии, экспериментов и практических работ по физике и биологии, используется как на уроках, так и для подготовки сдачи ОГЭ и ЕГЭ. Цифровые микроскопы помогают и учителю, и учащимся сэкономить время при подготовке и проведению лабораторных и практических работ.

**В Центре «Точка роста» реализуются программы:**

**- по учебным предметам:**

Биологии 5-11 классы; Физике 7-11 классы; Химии 8-11 классы.

**- дополнительному образованию:**

«Физика в задачах и экспериментах» 7-9 классы; «Юный Эколог» 5-6 классы; «Робототехника» 1-4 класс.

**Кадровый состав Центра:**

- Руководитель
- Педагоги дополнительного образования
- Педагог по предметам «Химия» и «Физика»
- Педагог по предмету «Биология»

Педагоги Центра в течении 2024-2025гг. учебного года проходили различные курсы повышения квалификации, принимали участие в семинарах, вебинарах, конкурсах.

**Мероприятия, проведенные в центре образования естественнонаучной и технологической направленностей Точка роста:**

Центр образования "Точка роста". "Выращивание кристаллов" [https://vk.com/wall-216825742\\_2868](https://vk.com/wall-216825742_2868) [https://vk.com/wall-216825742\\_3051](https://vk.com/wall-216825742_3051)

Урок-исследование на тему "Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры". 7 класс [https://vk.com/wall-216825742\\_2885](https://vk.com/wall-216825742_2885)

День Физики [https://vk.com/wall-216825742\\_2909](https://vk.com/wall-216825742_2909)

Открытое внеурочное занятие на тему "Разноцветные опыты" для учащихся 1-2 классов в рамках районного семинара учителей начальных классов <https://disk.yandex.ru/d/pdmWJEREupL7nw>

Предметный день "Маршрут роста" в Центре образования "Точка роста" естественно-научной и технологической направленностей [https://vk.com/public216825742?w=wall-216825742\\_3122](https://vk.com/public216825742?w=wall-216825742_3122)

"Семейный химико - технологический марафон". Первый лабораторный трек "Химия витаминов на кухне". Мастер - класс "Исследование на качество кисломолочных продуктов" [https://vk.com/public216825742?w=wall-216825742\\_3239](https://vk.com/public216825742?w=wall-216825742_3239)

Предметная неделя Естественно-научного цикла: открытые уроки [https://vk.com/wall-216825742\\_3290](https://vk.com/wall-216825742_3290) , [https://vk.com/wall-216825742\\_3304](https://vk.com/wall-216825742_3304) , [https://vk.com/wall-216825742\\_3353](https://vk.com/wall-216825742_3353) , создание тематических газет [https://vk.com/wall-216825742\\_3299](https://vk.com/wall-216825742_3299) , конкурс поделок «Модель строения клетки» и конкурс фотографий «Фотоохота» [https://vk.com/wall-216825742\\_3305](https://vk.com/wall-216825742_3305) , игра "Что? Где? Когда?" [https://vk.com/wall-216825742\\_3306](https://vk.com/wall-216825742_3306) , внеклассное мероприятие «Знакомство с химией» для обучающихся начальных классов [https://vk.com/wall-216825742\\_3314](https://vk.com/wall-216825742_3314) , педагогическая мастерская «Как построить эффективный урок?» [https://vk.com/wall-216825742\\_3315](https://vk.com/wall-216825742_3315) .

Предметный день «Маршрут роста». Тема «Простая электроника» [https://vk.com/wall-216825742\\_3474](https://vk.com/wall-216825742_3474)

Квест - игра "Нефтяное путешествие: от залежи до бензоколонки" [https://vk.com/wall-216825742\\_3428](https://vk.com/wall-216825742_3428)

Экологический турнир «Молодые защитники природы» [https://vk.com/wall-216825742\\_3446](https://vk.com/wall-216825742_3446)

Семейный химико-технологический марафон. Лабораторный трек «Химия витаминов на кухне», мастеркласс «Красные, желтые, зелёные яблоки: а какие полезнее?» [https://vk.com/wall-216825742\\_3543](https://vk.com/wall-216825742_3543)

Естественнонаучный экспериментарий по физике «Определение вязкости жидкости»

Интеллектуальный марафон «Мир твоих возможностей»

Кинолекторий «Вдохновляясь наукой»

«День науки»: мероприятие «Мир занимательных опытов» [https://vk.com/wall-216825742\\_3679](https://vk.com/wall-216825742_3679) , мероприятия в рамках дня науки: [https://vk.com/wall-216825742\\_3689](https://vk.com/wall-216825742_3689) , [https://vk.com/wall-216825742\\_3692](https://vk.com/wall-216825742_3692) , [https://vk.com/wall-216825742\\_3694](https://vk.com/wall-216825742_3694) , [https://vk.com/wall-216825742\\_3700](https://vk.com/wall-216825742_3700) , [https://vk.com/wall-216825742\\_3702](https://vk.com/wall-216825742_3702)

Все занятия на базе центра «Точки роста» проводятся с использованием её технологических возможностей и оборудования.

На занятиях по внеурочной деятельности и дополнительному образованию учащиеся приобретают практические умения и навыки работы на ноутбуке.

Каждое из направлений не только помогает развить определенные навыки, вырабатывает самостоятельность в принятии решений, но и учит самоконтролю, помогает лучше ориентироваться в современном информационном пространстве.

Занятия объединений стимулируют мотивацию учащихся к получению знаний, формированию творческой личности, привитию навыков коллективного труда, а также развития интереса к технике, конструированию, нацелены на развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, тягу к исследовательской и проектной деятельности, у школьников развиваются

организаторские, коммуникативные и лидерские способности.

На сайте школы создан раздел «Точка Роста», в котором находятся материалы о деятельности Центра, с ними может ознакомиться каждый, так как работа Центра предполагает открытость и доступность.

## V. МОНИТОРИНГ ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс школы	Пере шли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Пост упил и в проф ессиональ ную ОО	Уст рои лись на рабо ту	Пошли на срочную службу по призыву
2023	16	5	0	11	4	1	3	0	0
2024	12	2	0	9	3	0	3	0	0
2025	9	2	0	7	1	0	1	0	0

В 2025 году окончили основную школу 9 обучающихся, из них 7 продолжили обучение в профессиональных колледжах, 2 – продолжили обучение в МБОУ «Бураковская СОШ». Таким образом, 22% выпускников 9 классов продолжили обучение в 10 классе. Остальные предпочли обучение в профессиональных учебных заведениях. 78% выпускников продолжают дальнейшее обучение по выбранным специальностям в колледжах и техникумах г. Казани, Спасского и Алексеевского районах, где есть возможность проживать в общежитии или съемном жилье. 100% выпускников 11 классов продолжили обучение в средне-профессиональных учебных заведениях. В школе своевременно доводится информация до родителей и учащихся о проведении дней открытых дверей в учебных заведениях республики, ведется работа по профориентации учащихся.

## VI. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

· повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 24 педагога, из них 3 – внутренних совместителей, 1 внешний совместитель. 19 педагогов имеют высшее образование, что составляет 79%. В 2025 году 1 педагогический работник прошла процедуру аттестации по новому Порядку в соответствии с Приказом Минпросвещения №196 от 24 марта 2023 года, на подтверждение 1 квалификационной категории.

Аттестация на соответствие занимаемой должности так же прошла в соответствии с новым Порядком: аттестован 1 педагогический работник. По итогам работы по проведению педагогической аттестации педагогические работники отмечают улучшение процедуры в соответствии с новым порядком.

Количество педагогов	СЗД	1 категория	Высшая категория	Педагог-наставник	Педагог-методист
2023 год	4	14	5	-	-
2024 год	1	15	6	-	-
2025 год	2	15	6	-	-

В 2025 году 9 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Повышение квалификации осуществлялось на базе ГАОУ ДПО «ИРО РТ», ЦНППМПРРТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ в очной форме с применением дистанционных технологий.

№ п\п	ФИО учителя\ должность	Название курса	Срок обучения	Количество часов
1	Володина И.Н., учитель английского языка	Высшая школа педагогического мастерства ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» Иностраный язык: развитие предметных и метапредметных результатов в процессе обучения школьников чтению, письму, говорению, аудированию в условиях реализации ФГОС (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	10.11.2025 - 21.11.2025	72 часа
3	Иванова М.В., учитель математики	ПМЦПКиППРОИПиО К(П)ФУ Деятельность учителей математики и информатики по достижению планируемых результатов на основе межпредметной интеграции в контексте требований ФГОС (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	17.02.2025 — 28.02.2025	72 часа

4	Силантьева С.В., библиотекарь	ПМЦПКиППРОИПиО К(П)ФУ Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательных организациях с использованием цифровых технологий (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	27.01.2025 — 07.02.2025	72 часа
	Щербакова С.Н., учитель начальных классов	ГАОУ ДПО «ИРО РТ» Контрольно-оценочная деятельность в начальной школе: новые подходы	04.02.2025 — 13.02.2025	56 часов
	Тегулев А.М., учитель физической культуры	НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» Педагогические технологии и конструирование образовательного и воспитательного процесса (в предметной области «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины»)	01.04.2025 — 10.04.2025	56 часов
	Галеев Р.Х., учитель истории и обществознания	ГАОУ ДПО «ИРО РТ» Актуальные проблемы изучения учебных предметов «История» и «Обществознание» в контексте современных подходов к историко-обществоведческому образованию	08.04.2025 — 18.04.2025	56 часов
	Сафина О.В., учитель русского языка и литературы	ПМЦПКиППРОИПиО К(П)ФУ Актуальные вопросы содержания и преподавания русского языка и литературы в процессе реализации ФГОС (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	14.04.2025 — 26.04.2025	72 часа
	Николаева В.Н., учитель начальных классов	ГАОУ ДПО «ИРО РТ» Организация урочной и внеурочной деятельности в условиях ФОП НОО	07.10.2025 — 16.10.2025	56 часов
	Ермолаева Е.А., учитель географии	ВШПМ ФГАОУ ВО «К(П)ФУ» Глобальная среда электронного образования: формирование цифровых компетенций учителей естественно-научного цикла (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	10.11.2025 — 22.11.2025	72 часа

Педагоги школы ежегодно повышают квалификацию по приоритетным направлениям развития образования.

Программа курса	Срок обучения	ФИО педагога
-----------------	---------------	--------------

ЦНППМПР ВШПМ ФГАОУ ВО «К(П)ФУ» Функциональная грамотность: развитие читательских умений школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода	20.10.2025 - 24.10.2025	Володина И.Н., учитель английского языка
ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ Функциональная грамотность: развитие математической компетентности школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода	27.01.2025 — 31.01.2025	Иванова М.В., учитель математики
ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ Функциональная грамотность: система работы учителя по формированию умений у школьников применять полученные знания на практике	24.03.2025 — 28.03.2025	Тегулев А.М., учитель физической культуры
ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ Функциональная грамотность: развитие читательских умений школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода	07.04.2025 — 11.04.2025	Сафина О.В., учитель русского языка и литературы
ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ Функциональная грамотность: развитие читательских умений школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода	16.06.2025 — 20.06.2025	Галеев Р.Х., учитель истории и обществознания
ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ Функциональная грамотность: развитие читательских умений школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода	22.09.2025 — 26.09.2025	Ермолаева Е.А., учитель географии
ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ Функциональная грамотность: повышение качества образовательных результатов младших школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода	10.11.2025 — 14.11.2025	Щербакова С.Н., учитель начальных классов
ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ Функциональная грамотность: повышение качества образовательных результатов младших школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода	17.11.2025 — 21.11.2025	Николаева В.Н., учитель начальных классов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269. В школе своевременно оформлены все необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого

формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Бураковская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

## VII. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5975 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 120 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1370 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджетов.

### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1370	842
2	Педагогическая	156	42
3	Художественная	1278	117
4	Справочная	108	32
5	Аудиовизуальные пособия	8	8

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень. Реализация программ начального общего, основного общего и среднего общего образования ведется с использованием учебников, допущенных федеральным перечнем с изменениями на 26 июня 2025 года (Приказ Минпросвещения РФ от 26.06.2025 года №495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

Средний уровень посещаемости библиотеки – 4 человека в день.

На официальном сайте ОО есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

#### Направления работы школьной библиотеки в 2025 году:

- Разработка, приобретение, усовершенствование программного обеспечения;
- Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям (законным представителям), учащимся в получении информации;
- Создание учителям условий для получения информации о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения через каталоги, а также предоставление возможности просмотреть и отобрать необходимое;
- Оказание учителям практической помощи при проведении уроков, мероприятий;
- Создание (на основе имеющихся в библиотеке методических описаний) обучающих программ для интеллектуального развития школьников, формирования навыков и умений самостоятельной, творческой, поисково-исследовательской работы с различными источниками информации.
- Работа с фондом учебной литературы:
- Информирование учителей и обучающихся о новых поступлениях учебников.
- Работа с Федеральным перечнем учебников. Формирование общешкольного заказа на учебники.
- Утверждение заказа на 2025-2026 учебный год.
- Прием и обработка поступивших учебников.
- Прием и выдача учебников.

В течение 2025 года администрация МБОУ «Бураковская СОШ» пополнила фонд электронных учебников на \_317 новых изданий.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

#### **Ведение школьного сайта**

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре

официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации». В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме. На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11. На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

## VIII. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение МБОУ «Бураковская СОШ» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В здании школы имеется 13 оборудованных учебных кабинетов, предназначенных для организации образовательной деятельности:

- 3 кабинета начальных классов
- 1 кабинет истории и обществознания
- 1 кабинет русского языка и литературы
- 1 кабинет иностранного языка
- 1 кабинет химии и биологии
- 1 кабинет математики
- 1 кабинет физики
- 1 кабинет информатики и ИКТ (14 посадочных мест)
- 1 кабинет ОБЗР
- 1 кабинета родного языка и литературы

Учебные мастерские:

- кабинет технологии для девушек (швейная)
- кабинет технологии для юношей (слесарная, токарная)

Имеются другие оборудованные кабинеты, предназначенные для организации образовательной деятельности:

- библиотека (5 посадочных мест)
- 1 спортивный зал (емкость – 40 человек)
- 2 лабораторных кабинета (по химии, физики)
- учебно-опытный земельный участок (площадь 13357 га)

Помимо кабинетов, предназначенных для организации образовательной деятельности, в школе имеется: кабинет директора; методический кабинет для заместителя директора; кабинет советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, столовая (40 посадочных места); гардероб; складские помещения.

В школе имеются следующие технические средства обучения, достаточные для организации образовательного процесса в соответствии с обязательными требованиями:

- компьютер – 6 шт.
- интерактивная панель – 1 шт.
- ноутбук – 40 шт.
- мультимедийный проектор – 21 шт.
- МФУ – 2 шт.
- фотоаппарат - 1 шт.
- документ-камера – 1 шт.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом.

### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Бураковская СОШ» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения

образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Бураковская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и

участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

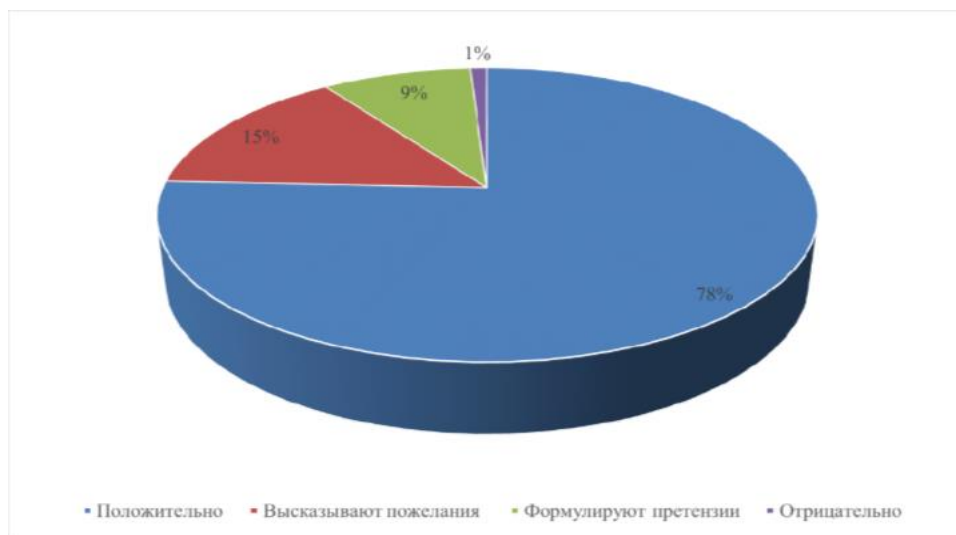
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 50 респондентов (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 75 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 65 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 60 процентов.
4. Деятельность администрации – 70 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



### Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	72
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	21
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	47
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	4
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	34 (47%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3.78
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3.67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	3.00
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4.00
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (62%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		25 (35%)
– регионального уровня	человек (процент)	10 (14%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	2 (3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		24
– с высшим образованием	человек	0
– высшим педагогическим образованием		19
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	20 (83%)
– с высшей		6 (25%)
– первой		14 (58%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (8%)
– больше 30 лет		11 (46%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		2 (8%)
– от 55 лет		9 (38%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18,7

Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	72 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	20.8 кв.м

### Вывод по результатам самообследования

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный-подход к обучающимся. Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей, обеспечивает развитие обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы. Запланированная учебно-воспитательная работа на 2025 год выполнена в полном объеме

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Бураковская СОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООП по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована педагогическими и иными работниками, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Однако, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся. Первостепенной задачей школы является задача достижения нового, современного качества образования.

### **Основные проблемы школы, планируемые решать в 2026 году**

- Отсутствие четких критериев оценки качества образовательной деятельности. Сложность объективной оценки результатов педагогической деятельности, отсутствие единых стандартов и инструментов мониторинга эффективности работы учителя.
- Несоответствие учебных материалов современным требованиям. Учебники и учебные пособия устаревают быстрее, чем обновляются, что снижает интерес учеников и затрудняет усвоение материала.
- Проблемы с организацией внеклассной работы и воспитательной деятельности. Недостаточное разнообразие дополнительных занятий, слабое взаимодействие с родителями и сообществом.

### **Планируемые меры по решению указанных проблем**

#### **Повышение квалификации педагогических кадров**

- Организация регулярных семинаров и тренингов с использованием онлайн-платформ.
- Привлечение опытных наставников и консультантов для сопровождения молодых специалистов.
- Создание условий для профессионального роста педагогов.
- Организация и проведение, участие педагогов в стажировочных площадках.

#### **Стимулирование инновационной деятельности**

- Разработка и внедрение программы поощрения инновационных проектов и инициатив.
- Поддержка участия педагогов в конкурсах и грантах на разработку новых методов обучения.
- Обеспечение доступности ресурсов и оборудования для внедрения инновационных практик.

#### **Совершенствование системы оценки качества образования**

- Внедрение цифровых платформ для сбора и анализа данных о результатах учебной деятельности.
- Регулярное проведение мониторинговых исследований уровня подготовки школьников.

#### **Актуализация учебно-методического обеспечения**

- Периодическое обновление учебников и пособий с учетом изменений в стандартах образования.
- Использование интерактивных и мультимедийных материалов для улучшения восприятия учебного материала.
- Расширение ассортимента учебных пособий, адаптированных к разным категориям обучающихся.

#### **Улучшение организации внеклассной работы**

- Увеличение количества кружков и секций, направленных на развитие творческих способностей и лидерских качеств.
- Активизация взаимодействия с родительской общественностью и местными организациями культуры и спорта.
- Проведение мероприятий, способствующих укреплению командного духа и формированию гражданской ответственности среди учащихся.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В школе созданы условия для реализации образовательного процесса:

- кадровые;
- материально-технические;
- информационно-технические.

Педагогический коллектив школы ставит перед собой новую цель и задачи на следующий год.

Цель: обеспечить организацию эффективного взаимодействия всех членов учебно-воспитательного процесса для выполнения требований, поставленных перед школой государством.

Задачи:

1. Продолжить работу по развитию цифровых технологий.
2. Реализовать эффективную форму работы госабликов, платформ «Сферум» и «МЭШ».
3. Обеспечить развитие новых типов компетенций и новых форм подготовки учащихся.
4. Обеспечить развитие национальной культуры и повышение эффективности деятельности системы национального образования, создав условия для формирования личности на традициях языков и культур народов России и Татарстана.
5. Формировать активную гражданскую позицию среди подростков, содействовать их профессиональной ориентации, организовать досуга детей и молодежи (с использованием «Пушкинской карты»); создать равные возможности для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи, подготовить школьников к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей.
6. Предоставить возможности для максимального раскрытия природной одаренности, развития интеллектуального и творческого потенциала одаренных и талантливых детей.
7. Обеспечить сохранение и развитие кадрового потенциала школы.
8. Выявление сильных и слабых сторон в подаче материала по определенному предмету в рамках подготовки к ВПР и корректировка обучающего процесса.
9. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов по развитию функциональной грамотности школьников.
10. Сохранение, повышение качества работы имеющихся объединений ДО, курсов внеурочной деятельности, востребованные учащимися, их родителями, а также доступности, равномерного охвата по уровням обучения дополнительным образованием и внеурочной деятельностью для всех категорий учащихся.
11. Обеспечить активное участие родителей в управлении школой и расширить взаимодействие с семьёй как с основным социальным партнером школы.

